

آیا مدیریت اسلامی شدنی است؟

در یک کلام، قطعاً و یقیناً خیر! خب دوستی که مرا می‌شناسد قطعاً از پاسخ «خیر» متعجب خواهند شد. اما میان این «خیر» و آن «خیر» که بسیاری از اندیشمندان عرصه علوم انسانی می‌گویند تفاوتی است در حد تفاوت «میان ماه من تا ماه گردون»! چند روز پیش با عزیزی که در زمینه مدیریت اسلامی و ...

آیا می توان دم از مدیریت اسلامی زد



داشتیم تو خیابون قدم میزدیم و به آینده بعد از فارغ التحصیلی فکر می‌کردم که دوستم یهو زنگ زد و با لحن همیشه مضطربش گفت: نیم ساعت دیگه بیا تجریش کار پیدا کردم واست. کار پیدا کرده بود همین! منظورش اینه مدیریت کارخانه بفردا قبل کار با یکی از دوستانم رفتم پارک دلمه خوردم. من از این پارک خاطرات خوبی نداشتم ولی این دفعه اصلاً غمگین نبودم چون فقط به فکر دلمه بودم.

من ظرف شور نیستم



به بندگانم بگو من نزدیکم، دعای دعاکننده را اجابت می‌کنم



صفحه ۱۲

- ۲ اولین دوره‌ی جایزه ریاضی شهید علیمحمدی به عضو هیئت علمی دانشگاه اعطا شد
- ۳ دانش‌آموختگی، آغاز گام برداشتن در مسیری تمدنی، شکوفا و آینده‌ساز است
- ۴ اعتمادبه‌نفس یعنی باور به توانایی و استعدادهای خود
- ۵ کم‌درد، درد مشترک ۲/۵ میلیون انسان
- ۶ جایگاه مدیریت ریسک و بحران در کاهش مخاطرات آب و هوایی
- ۷ سند ۲۰۳۰ از نگاه آیت‌الله مکارم شیرازی
- ۸ ملاصدرا
- ۹ قرص کامل ماه
- ۱۰ به بندگانم بگو من نزدیکم، دعای دعاکننده را اجابت می‌کنم



حمید مطهری
سر دبیر



تبریک حلول ماه خدا و توجه به ظرفیت‌های عظیم آن



عرض می‌کنم. آنچه شایسته و بلکه بایسته است تا در این ماه در کنار روزه‌ها و نمازها و دعاها و عبادت‌های آن مورد توجه جدی قرار گیرد، رسیدگی به محرومان و نیازمندان است. یکی از حکمت‌های استحباب افطاری دادن اهتمام به امور کسانی است که نیاز مالی دارند. بیاییم از افطاری‌های تشریفاتی بکاهیم و قدری عمیق‌تر به آنچه پیامبر خدا علیه و علی‌الیه صلوات الله فرمود بیان‌دیشیم. به نظر می‌رسد سفارش‌های زیاد در زمینه‌ی افطاری دادن‌ها علاوه بر ترویج فرهنگ روزه و مهم بودن اصل این کار، سیر کردن فقیران و رسیدگی به نیازمندان به‌طور اصولی‌تر بوده است. این چیزی است که از گفتار و رفتار آن

ای اهل ایمان، ماه خدا از راه رسید، شکر و سپاس بیکران پروردگار بزرگ را سزااست که به ما این توفیق را بخشید که بار دیگر بتوانیم بر سر سفره‌ی ضیافتش بنشینیم و از مائده‌های الهی‌اش بهره‌برگیریم.

ماه رمضان، عید اولیای خدا و فرصتی برای شست‌وشوی دل‌وجان از کدورت‌های یک‌ساله است. ماه عبادت و ذکر الهی است. ماه سحرهای نورانی با دعای شریف ابوحزمه شمالی است. ماه شب قدر و فضیلت مثال‌زدنی آن است و در یک کلام ماه نزدیکی به آرمان‌های بلند انسانی یعنی خدایی شدن است. این ماه عزیز را به همه شما تبریک

ضمن عرض تبریک به مناسبت حلول ماه پرخبر و برکت رمضان و آرزوی قبولی طاعات و عبادات برای جامعه‌ی دانشگاهی و فرهیختگان دانشگاه تربیت مدرس و همه هموطنان عزیزم در سراسر کشور، در حالی که به پایان سال تحصیلی و ایام امتحانات نزدیک می‌شویم، مجموعه افرادی که در نشریه چشمه وظیفه خود را در انعکاس خبرها و مطالب متنوع در طی سال جاری تحصیلی به دوش داشتند، برای تمامی دانشجویان عزیز آرزوی موفقیت و سربلندی می‌نمایم و به تمامی اساتید و کارکنان محترم دانشگاه خسته نباشید عرض می‌نمایم. همانطور که خواهید دید در شماره جاری نشریه چشمه نیز، شاهد انعکاس موفقیت‌های متنوعی از سوی دانشگاهیان تربیت مدرس بودیم اعم از دانشجویان و اساتید محترم که موجب افتخار می‌باشد. لذا به سهم خود، کسب این موفقیت‌ها را به جامعه دانشگاهی تربیت مدرس تبریک عرض می‌نمایم. همچنین از همه عزیزان دانشگاهی اعم از اساتید، کارکنان و خصوصاً دانشجویان محترم یکبار دیگر دعوت می‌نمایم تا هر نوع یادداشت اعم از مطلب علمی، تحلیلی، فرهنگی یا معرفتی و یا هر نوع دلنوشته، شعر، طنز، کاریکاتور یا نقد دانشجویی را برای چاپ در نشریه چشمه از طریق پست الکترونیک و یا آدرس تلگرامی به آدرس‌های مندرج در صفحه آخر نشریه ارسال نمایند و باعث افتخار خواهد بود تا مطالب مذکور را با نام خودتان چاپ و منتشر نمایم.

حضرات که سلام‌وصلوات خدا بر آنان باد، نمایان است.

ظرفیت‌های بسیار ماه رمضان در زمینه‌های فرهنگی و اقتصادی در کنار دیگر ابعاد فردی و اجتماعی و نیز عبادی و عرفانی آن، به‌گونه‌ای است که اگر به‌طور شایسته دربار‌های آن اندیشه شود و برنامه‌ریزی گردد، می‌تواند هم ریشه‌های تهاجم فرهنگی را در جامعه بخشکاند و هم بنیان فقر و نیازمندی را از بن برکند. ظرفیت ماه رمضان برای مقابله با تحریم اقتصادی که امروزه دشمنان اسلام و ایران برای نابودی این ملت بر آن پای می‌فشارند و تعریف درست از اقتصاد مقاومتی و اجرایی کردن آن بسیار است. برای نمونه می‌توان وجوب زکات فطریه در پایان ماه را ذکر کرد که روزه و عبادت این ماه با آن کامل می‌شود و مقبول درگاه الهی واقع می‌گردد.

امید است اندیشمندان به‌ویژه در حوزه و دانشگاه بتوانند با ورود در این عرصه و موشکافی‌های علمی این ظرفیت‌ها را شناسایی نمایند. بر دست‌اندرکاران در عرصه‌ی سیاست و اقتصاد نیز لازم است با بهره‌گیری از آن مطالعات عمیق، برای اصلاح امور برنامه‌ریزی کنند. این فرصت عظیم را که هر ساله خدای متعال یک ماه به آن اختصاص داده است، می‌بایست بیش از گذشته تاریخی دریافت و امروزه با نگاهی نو و به هدف رفع مشکلات و معضلات فرهنگی و اقتصادی به‌طور جدی‌تر به آن پرداخت.

در پایان از همه عزیزان به‌ویژه از دانشگاهیان التماس دعا در این ماه عظیم رادارم و توفیق عبادت و بندگی خالصانه را از درگاه خدای متعال برای آنان خواستارم.

تجلیل از برترین‌ها و مدال‌آوران ورزش سال ۹۵ دانشگاه



آیین تجلیل از برترین‌ها و مدال‌آوران ورزش سال ۹۵ دانشگاه، با حضور دکتر احمدی رئیس دانشگاه، دکتر اصلاحچی معاون دانشجویی، دکتر قراخلو رئیس پژوهشگاه تربیت بدنی، حیدریان کاپیتان پیشین تیم ملی فوتسال ایران و دکتر رستگار مدیر مرکز تربیت بدنی سوم خردادماه جاری در سالن اجتماعات شهید مطهری برگزار شد.

دکتر احمدی در این مراسم ضمن ابراز خوشحالی از قرار گرفتن در جمع ورزشکاران دانشگاه گفت: حضور این تعداد ورزشکار و طرفداران ورزش در دانشگاه مرا شگفت زده کرد و خوشحالم که کارکنان و دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس به اهمیت ورزش در زندگی پی برده‌اند.

وی افزود: ورزش جزء بسیار مهمی از زندگی هر شهروند در شهرهای بزرگ است. ما باید به این بخش حیاتی زندگی خود توجه ویژه داشته باشیم. ورزش منظم ذهن، روح و روان را صیقل می‌دهد و انسان را در مواجهه با مشکلات زندگی توانمندتر می‌کند. با ورزش حس خوش‌بینی و نگاه مثبت به زندگی پرورش می‌یابد و انسان می‌تواند بسیاری از مسائل اجتماعی، معنوی و روحی و روانی خود را به خوبی با ورزش سامان دهد.

نشان می‌دهد که انسان به لحاظ ژنتیکی موجودی بسیار فعال بوده است. بررسی انسان از هزاران سال قبل این مطلب را آشکار می‌سازد که برخی از ژن‌های آدمی در اثر کم شدن فعالیت‌های بدنی طی زمان، دچار تغییرات اساسی شده است.

وی افزود: هر یک از ما یک سن شناسنامه‌ای، یک سن بیولوژیک و یک سن آمادگی جسمانی داریم که کارشناسان تربیت بدنی می‌توانند سن آمادگی بدنی افراد را با تست‌های ساده ورزشی سنجیده و به آنها بگویند که از سن شناسنامه‌ای خود چقدر پیرتر و یا جوان‌تر هستند.

عضو هیئت علمی دانشگاه در پایان ضمن تأکید بر ورزش همگانی توصیه کرد: فعالیت بدنی و ورزش را وابسته به تجهیزات و امکانات خاص نکرده و چه انفرادی، چه گروه و چه خانوادگی به ورزش بپردازید. در بخش دیگری از آیین تجلیل از مدال‌آوران ورزش دانشگاه، دکتر رستگار مدیر مرکز تربیت بدنی به ارائه گزارش در خصوص برنامه‌های متنوع و جشنواره‌های ورزشی که در ۳ نوبت در فضای باز دانشگاه برگزار شد پرداخت و گفت: در سال ۹۵ یک هزار و ۲۴۹ نفر رویداد در بخش بانوان و یک هزار و ۸۵۶

در بخش دیگری از این مراسم دکتر رضا قراخلو رئیس پژوهشگاه تربیت بدنی به سخنرانی پرداخت و گفت: اهمیت ورزش بر هیچ کس پوشیده نیست و تقریباً همه‌ی مردم از نقش ورزش در پیشگیری از بیماری‌ها، جلوگیری از پیری زودرس و کاهش هزینه‌های درمان با خبر هستند. ورزش نه تنها بر جسم، تمام اندام‌ها، بافت‌ها و سلول‌ها تأثیر دارد بلکه از جنبه‌های اجتماعی زندگی بشر نیز حائز اهمیت است. نتایج مطالعات یکی از اساتید بین‌المللی

راهیابی سه نفر از دانشجویان دانشگاه به مرحله کشوری مسابقات قرآن



کسب کردند. علی سعادت با حفظ ۱۰ جزء، فاطمه کابلی ۲۰ جزء و فاطمه زرین نیز با حفظ کل قرآن کریم در این مسابقه شرکت کرده بودند.

مسابقات قرآن کریم در بخش آوایی (قرائت تحقیق، قرائت ترتیل، حفظ) در مرحله منطقه‌ای در اردیبهشت‌ماه ۹۶ برگزار و دانشجویان برگزیده در مرحله کشوری که شهریورماه در دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان برگزار می‌شود به رقابت خواهند پرداخت.

گفتنی است این جشنواره بزرگترین جشنواره دینی و مذهبی دانشجویان کشور است که هدف از برگزاری آن، ترویج و پشتیبانی از فعالیت‌های دینی و قرآنی در دانشگاه‌های سراسر کشور می‌باشد.

سه نفر از دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس به مرحله کشوری سی و دومین جشنواره سراسری قرآن کریم دانشجویان رسیدند.

در این دوره از مسابقات، فاطمه کابلی رتبه اول و علی سعادت و فاطمه زرین رتبه دوم را

نشریه چشمه این موفقیت‌ها را به افتخار آفرینان گرامی تبریک و تهنیت عرض می‌نماید و توفیقات روزافزون را از خداوند برای ایشان خواستار است.

والیبال، پیگیری راهاندازی استخر پردیس مرکزی و همچنین برنامه‌ریزی و پیگیری احداث سالن ورزشی مخصوص بانوان در ضلع جنوب شرقی دانشگاه از دیگر اقدامات مرکز تربیت بدنی در سال ۹۵ می‌باشد.

در پایان این مراسم، از بیش از ۱۰۰ تن از ورزشکاران برتر، مدال‌آوران مسابقات درون و برون دانشگاهی و مربیان تیم‌های ورزشی دانشگاه با اهداء لوح تقدیر، مدال، تندیس و هدایای نقدی تجلیل شد.



نفر رویداد در بخش آقایان برگزار شد. مسابقه سیمولتانه با حضور هفت شطرنج باز خانم و ۲۳ شطرنج باز آقا، لیگ فوتسال دانشجویان با حضور ۲۷۵ ورزشکار در قالب ۲۵ تیم در بخش آقایان و ۱۱ تیم در بخش بانوان، لیگ فوتسال کارمندان دانشگاه با حضور ۱۵۶ نفر و مسابقات والیبال از جمله فعالیت‌های درون دانشگاهی در سال گذشته بود.

وی ادامه داد: در بخش مسابقات برون‌دانشگاهی نیز دانشگاه تربیت مدرس با ۲۰ ورزشکار در ۵ رشته ورزشی در رقابت‌های المپیاد دانشجویی حضور داشت. تیم داژبال کارکنان زن دانشگاه در مسابقات دانشگاه‌های منطقه یک کشور به عنوان نایب قهرمانی دست یافت. در فعالیت‌های کوهپیمایی و گلگشت‌ها نیز ۲۲۰ نفر در بخش آقایان و ۳۰۰ نفر در بخش بانوان شرکت کردند. رئیس مرکز تربیت بدنی دانشگاه در پایان خاطر نشان کرد: برگزاری کلاس‌های مختلف ورزشی در ۱۰ رشته در دو بخش خانم‌ها و آقایان، برگزاری کلاس‌های ورزشی در ۱۰ رشته برای فرزندان همکاران در تابستان، انجام تست ارزیابی ترکیب بدنی و پیش سلامت، تعمیرات سالن ورزشی دانشگاه و سالن دانشکده کشاورزی، حصارکشی زمین

اولین دوره جایزه ریاضی شهید علیمحمدی به عضو هیئت علمی دانشگاه اعطا شد

تهران و دکتری ریاضی محض از دانشگاه تربیت مدرس می‌باشد. وی از شهریورماه ۱۳۹۴ به‌عنوان عضو هیئت علمی در دانشکده علوم ریاضی مشغول به فعالیت است.

مدال نقره پانزدهمین مسابقات جهانی ریاضی دانشجویی در بلغارستان، مدال طلای سی و دومین مسابقات ریاضی دانشجویی کشور، مدال برنز دهمین المپیاد دانشجویی ریاضی کشور، مدال برنز چهاردهمین مسابقات جهانی ریاضی دانشجویی در بلغارستان، مدال نقره سی و یکمین مسابقات ریاضی دانشجویی کشور و دانش‌آموخته ممتاز دوره کارشناسی و رتبه اول دوره کارشناسی ارشد دانشگاه تهران و دانش‌آموخته ممتاز دوره دکتری دانشگاه تربیت مدرس از افتخارات دکتر گلستانی می‌باشد.



گفتنی است اولین دوره جایزه شهید علیمحمدی ویژه رساله‌های برتر دکتری ریاضی، به دکتر ناصر گلستانی استادیار جوان دانشکده علوم ریاضی اعطا شد.

اولین دوره جایزه شهید علیمحمدی (ویژه رساله‌های برتر دکتری ریاضی)، به دکتر ناصر گلستانی استادیار جوان دانشکده علوم ریاضی اعطا شد.

زندگی‌یاد دکتر مسعود علیمحمدی، استاد پایه ۲۲ فیزیک دانشگاه تهران صبح ۲۲ دی‌ماه ۱۳۸۸ هنگام خروج از منزل خود در اثر انفجار بمب به شهادت رسید.

در مراسم هفتمین دوره جایزه فیزیک و اولین دوره جایزه ریاضیات شهید علیمحمدی که با حضور محمدرضا لاریجانی رئیس پژوهشگاه دانش‌های بنیادی، وحید احمدی معاون پژوهشی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و جمعی از پژوهشگران علوم پایه برگزار شد، دانشمندان برتر کشور در علوم فیزیک و ریاضی، این جایزه علمی را از معاون علمی و فناوری رئیس‌جمهوری دریافت کردند.

جایزه علیمحمدی به پاس خدمات علمی و دانشگاهی شهید دکتر مسعود علیمحمدی استاد فقید دانشگاه تهران و اولین دانش‌آموخته دکتری فیزیک داخل کشور، از جمله نقش مؤثرش در ایجاد زیرساخت علمی پژوهشگاه دانش‌های بنیادی و تلاش‌های او برای برپایی تحصیلات تکمیلی در ایران با این عنوان نام‌گذاری شده است.

دکتر ناصر گلستانی استادیار دانشکده علوم ریاضی دانشگاه نیز در بخش رساله‌های برتر ریاضی توانست این جایزه را از آن خود کند. دکتر ناصر گلستانی دارای مدرک کارشناسی و کارشناسی ارشد ریاضی محض از دانشگاه

دانش آموختگی، آغاز گام برداشتن در مسیری تمدنی، شکوفا و آینده‌ساز است



استاد گروه زبان و ادبیات دانشگاه در گفتگویی به مناسبت جشن دانش آموختگی دانشجویان در سال ۱۳۹۶، دانش آموختگی را آغازی برای همکاری همه‌جانبه در مسیری تمدنی، شکوفا و آینده‌ساز عنوان کرد.

دکتر حسینعلی قبادی استاد گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه اظهار داشت: اگر رویکرد تمدنی به پدیده‌ها و مسائل داشته باشیم، هدف، جایگاه و مأموریت تأسیس دانشگاه تربیت مدرس، از منظر کسانی که مؤسس آن بوده‌اند، بازیابی عظمت و شکوفایی تمدن ایرانی-اسلامی بود.

وی گفت: دانشگاه تربیت مدرس می‌خواهد یک موسسه عالی علمی باشد که ریشه در اعماق تاریخ از دوران پیشاتاریخی تا قلب میراث اسطوره‌ای و تاریخی ایران اسلامی دارد. از جندی‌شاپور و نظامیه‌ها گرفته تا مدارس خواجه نصیرطوسی، از آنجا تا آرمان‌خواهی امیرکبیر در دارالفنون و آرمان جویی امام خمینی(ره) و منویات مقام معظم رهبری و حمایت بیشتر مسئولان محترم نظام در طول سال‌های گذشته... همه و همه پشتوانه این دانشگاه به شمار می‌آیند. از سوی دیگر در کنار همه کوشش‌های بنیان‌گذاران و مسئولان دانشگاه از آغاز تاکنون، این مجاهدت‌های علمی دانشجویان و دانش‌آموختگان این دانشگاه بود که این آرمان‌ها را مستقر و محقق و پایدار و ماندگار ساخت.

عضو هیئت‌علمی دانشگاه افزود: از این روی، مراسم جشن دانش آموختگی، پایان راه و خداحافظی با دانشگاه و علم نیست، بلکه آغاز گام برداشتن و همکاری همه‌جانبه در مسیری تمدنی، شکوفا و آینده‌ساز است.

رئیس پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی افزود: همان‌گونه که از شعار دانشگاه منبعث و ملهم از کتاب اسطوره‌ای و حماسی ایرانی، یعنی شاهنامه برمی‌آید، دانش‌آموختگان ما از خردی شهودی برخوردارند که به تعبیر فردوسی در آن، دانش، در کنار خرد، راستی و صداقت و خدمتگزاری به بار می‌نشیند. لذا خرد و دانش‌آموختگی از دیدگاه آفریننده شاهنامه، فقط عقل معاش نیست، بلکه احساس مسئولیت و داشتن بی‌قراری برای اعتلای کشور و تمدن بزرگ ایرانی اسلامی است.

وی تصریح کرد: شاهنامه به ما می‌آموزد؛ خرد، منشاء نورانی و الهی و روحانی دارد.

چرا که از چشم فردوسی، خرد در برابر دیو کرداری و اهریمن خوبی قرار می‌گیرد و خرد شاهنامه‌ای به ما می‌آموزد، دانش را معیار و زیربنای توسعه و پیشرفت بدنیم و خشونت را کنار بگذاریم و برای رسیدن به توسعه در جهانی عاری از خشونت بیندیشیم.

دکتر قبادی تصریح کرد: امروز نیز باید بسیار مسرور و خوشحال باشیم که دانشگاه تربیت مدرس در موقعیت درخشان ایفای نقش توأمان تمدنی و اجتماعی خود قرار گرفته است. یعنی درحالی‌که یکی از سرآمدترین دانشگاه‌های کشور و یکی از برترین دانشگاه‌های جهان است و از حیث شتاب تولید علم افتخارآفرین به شمار می‌آید، هم‌زمان به آن درجه از اعتبار ملی و علمی دست‌یافته است که از سوی رئیس‌جمهور خردورز که توانایی را در دانایی می‌داند، به‌عنوان مرکز علمی درخور اعتناء برای ایفای نقش علمی ملی پذیرفته‌شده و تهیه گزارش ملی ماجرای ساختمان پلاسکو به روشی عالمانه و قابل اتکاء و اطمینان‌بخش را به رئیس دانشمند این دانشگاه واگذار نموده است.

عضو هیئت‌علمی دانشگاه در پایان بایبان یک تقاضا از دانش‌آموختگان فرهیخته دانشگاه اذعان داشت: از دیدگاه فردوسی، خرد پیوندی جوهری با دانش و راستی دارد و پدیده‌های قدسی و زاینده دانش و راستی به شمار می‌آید و دانش و راستی با پشتوانه خرد از قوه به فعل درمی‌آیند و خردورزی عامل تفکر خلاق است و تدبیر شایسته را در پی خواهد داشت و جامعه‌ای پر امید را رقم خواهد زد. از این روی، برای همه ما مسئولیت می‌آفریند؛ مسئولیت در برابر اجتماع، رشد علم و آینده تمدنی ایران و همین نیز موجب می‌شود تا قدرت و اقتدار ایران پایدار بماند؛ چنانکه فردوسی به ما می‌گوید: اگر خردورز باشیم، به شکوه تمدنی دست خواهیم یافت. برای نیل به این عظمت همه باید سخت‌کوش باشیم و دانش ورزی را در نیمه‌راه رها نکنیم.

وی افزود: در این مسیر باید به عدالت فکر کرد و به برابری انسان‌ها و به جامعه دور از فساد و دور از تبعیض اندیشید و برای شکوفایی تمدن ایرانی، از دیدگاه فردوسی، باید استقرار جهان عاری از خشونت را سرلوحه قرار داد و مسیر آن را هموار ساخت، فردوسی به دنبال ترسیم جامعه آرمانی ایران بود که در آن داعش و زمینه داعش پروری وجود نداشته باشد.

رئیس پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی افزود: پیش از این فرمان گه‌پر بار، کبر هیمان آیه فرموده است: «فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ» «در مجالس خود، جای را بر یکدیگر فراخ دارید، امر خدا را بشنوید تا خدا بر توسعه منزلت و مقام شما بیفزاید.» پیام این آیه این می‌تواند باشد که تمدن‌سازی مستلزم شرح صدر، تحمل دیگران گذشت، کمک و معاضدت و همیاری و همدلی با یکدیگر است.

دکتر قبادی در پایان تصریح کرد: ز این روی، دانش‌آموختگان گرامی همه‌جا باید یاد و نام تربیت مدرس را گرامی بدارند و یاور دیگر دانش‌آموختگان این دانشگاه باشند و به آنان در همه امور، در هر شهر و دیار یاری برسانند.

برنامه‌های ماه مبارک رمضان دفتر نهاد رهبری دانشگاه تربیت مدرس

طه و تلاوت اذناگاهی استاد حاج امین پویا همراه با سفره اطعام افطاری و برگزاری مسابقه و اهدای جوایز به کودکان و نوجوانان حاضر در جلسه.



مجید رسولی
مدیر فرهنگی نهاد رهبری

ویژه برنامه سوم: کرسی تلاوت قرآن کریم با حضور قاری مصری استادعلی محمود شمیس روز دوشنبه مورخ ۲۲ خرداد و ۱۷ رمضان بعداز نماز ظهر وعصر در مسجد قدس دانشگاه.

ویژه برنامه چهارم: کلاس آموزش تجوید قرآن کریم با همکاری اداره آموزش کارکنان دانشگاه در روزهای زوج از ساعت ۱۵ الی ۱۶:۳۰ در شبستان مسجد قدس دانشگاه برگزار می‌شود.

ویژه برنامه پنجم: تلاوت روزانه (جزء‌خوانی قرآن کریم) هر روز بعد از نمازظهر و عصر با حضور قاریان ممتاز دانشگاه و با حضور دانشگاهیان محترم دانشگاه تربیت مدرس.

لذا تمامی دانشگاهیان عزیز دانشگاه می‌توانند از این ویژه برنامه‌ها استفاده نمایند و از برکات معنوی این ماه پربرکت برخوردار گردند.

به منظور استفاده معنوی اساتید، دانشجویان و کارکنان دانشگاه از این ماه پربرکت، دفتر نهاد رهبری دانشگاه تربیت مدرس اقدام به برنامه‌ریزی جهت هر چه پربرتر نمودن برنامه‌های این ماه با پنج ویژه‌برنامه نموده است.

ویژه برنامه اول: کرسی‌های تلاوت قرآن کریم با حضور قاریان ممتاز و بین‌المللی طبق جدول ذیل در روزهای شنبه هر هفته پس از نماز ظهر و عصر.

ویژه برنامه دوم: محفل انس با قرآن کریم همزمان با شام ولادت امام حسن مجتبی (علیه السلام) و با حضور استاد حسن حکیمی میتهل ممتاز و بین‌المللی، گروه تواشیح و مدیحه سرایی ممتاز و بین‌المللی

هفته اول ماه مبارک رمضان	استاد هادی موحد امین نفر اول مسابقات بین‌المللی قرآن کراسی
هفته دوم ماه مبارک رمضان	استاد حاج مهدی غلام نژاد نفر دوم مسابقات بین‌المللی قرآن روسیه
هفته سوم ماه مبارک رمضان	استاد حاج امین پویا نفر اول مسابقات بین‌المللی مالزی
هفته چهارم ماه مبارک رمضان	استاد حمیدرضا احمدی وفا نفر اول مسابقات بین‌المللی قرآن جمهوری اسلامی ایران

مراسم غبارروبی مسجد و گلزار شهدای گمنام دانشگاه تربیت مدرس



قدس دانشگاه تربیت مدرس برگزار گردید. این مراسم با حضور اقشار مختلف دانشگاهی اعم از استادان، دانشجویان و کارکنان همراه بود. در این مراسم که بعد از نماز ظهر و عصر برگزار شد، شرکت‌کنندگان گرد و غبار از در و دیوار مسجد زدودند و دل و جان خود را آماده ماه میهمانی خدا کردند.

مراسم غبارروبی مسجد قدس دانشگاه تربیت مدرس با حضور جمع کثیری از استادان، دانشجویان و کارکنان این دانشگاه برگزار شد.

در واپسین روزهای ماه شعبان و هم‌زمان با هفته تکریم مساجد، مراسم غبارروبی مسجد



ارزاده



ابوالفضل برزگری دهج

کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی

اعتماد به نفس یعنی باور به توانایی و استعداد های خود

مشکل عدم اعتماد به نفس مشکلی بین فردی است که در ارتباط با افراد و به طور کلی اجتماع به وجود می آید. شاید به همین دلیل، ما افرادی که کمرو یا خجالتی هستند را در زمره انسان های فاقد اعتماد به نفس می دانیم. در واقع، مشکل اصلی انسان های فاقد اعتماد به نفس، ترس از عدم پذیرش یا به عبارتی دیگر ترس از دوست داشته نشدن است و تمام راهکارهایی که افراد برای ارتقای اعتماد به نفس از آن استفاده می کنند با مفهوم پذیرش مرتبط است.

امروزه روان شناسان برای داشتن عزت نفس مطلوب راه هایی مثل پذیرفتن شرایط موجود به همراه روبرو شدن با تمام افکار و هیجاناتی که نسبت به شرایط وجود دارد و در عین حال متعهد شدن برای رسیدن به ارزش های معنادار شخصی را پیشنهاد می کنند.

راجرز، روان شناس انسان گرا، معتقد است انسان های فاقد اعتماد به نفس و افسرده حاصل معیارهای ایده آل و غیرموجه والدین هستند. این بدین معناست که کودک برای پذیرفته شدن و دوست داشته شدن باید شرایط والدین را برآورده کند و در صورتی که نتواند این معیارها را برآورده کند نزد خود و والدینش شخصی بی عرضه و بی ارزش تلقی می شود. در نهایت هرچقدر خود واقعی فرد با خود ایده آلی که والدین برای فرد درونی کرده اند فاصله داشته باشد اعتماد به نفس و سلامت روان فرد بیشتر در برابر آسیب قرار می گیرد. راجرز، پذیرش بدون قید و شرط را لازمه ی رها شدن از شرایط ارزش والدین می داند و این پذیرش و توجه مثبت بدون قید و شرط باعث می شود فرد، توانایی ذاتی و واقعی و به عبارتی توانایی که با آن خلق شده را به عرصه ی ظهور برساند. البته پرداختن به مفهوم پذیرش از نظر راجرز از حوصله این مبحث خارج است.

آدلر، دیگر روان شناس معروف تلاش های فرد برای رسیدن به عزت نفس را بی فایده می داند. وی معتقد است آنچه باعث کاهش عزت نفس در فرد می شود توجه کردن زیاد به خود است. آدلر به مراجعان افسرده می گفت: هر روز فکر کنید چطور می توانید یک نفر دیگر را خوشحال کنید؛ زیرا اندیشه خوشحال کردن دیگران، ما را از تفکر درباره ی خودمان باز می دارد. آدلر معتقد بود بزرگترین عامل نگرانی، ترس و اندوه از اندیشیدن درباره ی خود نشأت می گیرد. شاید پیشنهاد آدلر میانبر مناسبی برای رسیدن به گمشده ی این روزهای انسان های امروزی باشد. شاید ثروتمند زندگی کردن بتواند انسان را به حس ثروتمند بودن و در نهایت حس خوشبختی نزدیک کند و شاید پذیرفتن آنچه هستیم به جای تلاش برای جلب نظر دیگران می تواند ما را به حس اعتماد به خویشتن رهنمود کند.

وضع ظاهری مناسب، احساس ارزشمندی نمی کنند.

اگر عزت نفس را به مثابه واکنشی در نظر بگیریم بی شک باید آن را در کودکی به ما تزریق می کردند. در واقع می توان گفت سنین کودکی یعنی از تولد تا ۶ سالگی نگرش و ادراک فرد از خود و دیگران و جهان اطرافش شکل می گیرد. دانشمندان رفتارگرا معتقدند که کودک در هنگام تولد همچون لوح سفیدی است که هر چیزی می تواند بر آن نقش ببندد بنابراین محیط بیرونی خصوصاً رفتارهای والدین با کودک می تواند طرحواره یا همان پیش نویس اولیه کودک را شکل بدهد که چه باورهایی نسبت به خود و دیگران و محیط پیرامونی داشته باشد و همین باورها سبب حس اعتماد به نفس و به نوعی عزت نفس در فرد می شود.

بدیهی است اگر شرایط به گونه ای باشد که فرد متوجه ارزش شخصی و قدرت خویش نشود و در نتیجه آن، تمایل به تسلط یافتن که در نهاد هرکسی نهفته است ارضا نگردد باورهایی را برای همیشه در فرد نسبت به خودش به وجود می آورد که با سالها روان کاوی و روان درمانی هم نمی توان تغییر قابل قبولی در آن به وجود آورد.

همان طور که اشاره شد ریشه ی اعتماد به نفس را باید در کودکی جستجو کرد در واقع مرحله ی اول در اعتماد به نفس مطلوب اعتماد به دیگری و تکیه کردن به یک تکیه گاه امن می باشد که در صورت ارتباط مناسب با این تکیه گاه امن می توان سطح مناسب و واقع گرایانه از عزت نفس را در باقی عمر از فرد انتظار داشت.

بنابراین، مشکل عدم اعتماد به نفس مشکلی بین فردی است که در ارتباط با افراد و به طور کلی اجتماع به وجود می آید. شاید به همین دلیل، ما افرادی که کمرو یا خجالتی هستند را در زمره ی انسان های فاقد اعتماد به نفس می دانیم. در واقع، مشکل اصلی انسان های فاقد اعتماد به نفس ترس از عدم پذیرش یا به عبارتی دیگر ترس از دوست داشته نشدن است و تمام راهکارهایی که افراد برای ارتقای اعتماد به نفس از آن استفاده می کنند با مفهوم پذیرش مرتبط است.

اگر کلمه اعتماد به نفس را در یکی از موتورهای جستجوگر دنبال کنید با خیل عظیمی از سایت ها که به نوعی برای پر بازدید شدن، این واژه را با عناوین مختلف نظیر؛ راه های تقویت اعتماد به نفس، ده گام تا عزت نفس و ... به کار برده اند روبرو خواهید شد اما آیا این راهکارهای ارائه شده می تواند احساس اعتماد به نفس پایدار و درونی در ما به وجود بیاورد؟

در این گفتار سعی دارم کمی عمیق تر و واقع بینانه تر به مفهوم جذاب و تا حدودی جنجالی اعتماد به نفس بپردازم.

اعتماد به نفس یعنی باور به توانایی و استعداد های خودمان در انجام امور و فرغ بر واژه عزت نفس می باشد، که به معنای قضاوت در مورد ارزشمندی فرد است. در واقع عزت نفس جنبه ی کلی تر اعتماد به نفس است. البته می توان افرادی را دید که علی رغم باور به انجام امور، کسب دستاوردهای فراوان و

اهمیت عزت نفس به قدری است که مازلو، یکی از نظریه پردازان این حوزه به عنوان نیاز از آن یاد می کند و اشاره می کند که عدم ارضای آن، انسان را از خودش کوفایی دور می کند. بر اساس تحقیقات علمی، داشتن اعتماد به نفس می تواند احساس خوشبختی و رضایت فرد را در پی داشته باشد. شاید همین موضوع سبب می شود مشاهده افرادی که برای رسیدن به حس اعتماد به نفس به مصرف مواد روی آورده اند و زندگی خود را تباہ کرده اند یا افرادی که دست به جراحی های فراوان زیبایی زده اند برای ما تعجب آور نباشد.



کمردرد، درد مشترک ۲/۵ میلیون انسان

بهترین وضعیت خوابیدن:

به گفته بسیاری از محققین برای داشتن بدنی سالم باید ۸ ساعت در یک شبانه روز خواب مناسب داشت که این معادل یک سوم ساعات شبانه روز است. قاعدتا اگر بدن در حالت استاندارد نباشد این وضعیت نادرست به مرور سبب ایجاد اختلالاتی در راستای ستون فقرات و عضلات و سایر قسمت‌ها می‌شود و حتی ممکن است فرد پس از بیدار شدن دچار کمردرد و خستگی و ... شود.

یکی از الزامات خواب، رفع خستگی است که این خود نیازمند این است که بدن در حالت راحتی قرار بگیرد. به قول فرنگی‌ها "این حالت «راحتی» comfort position برای بدن و به خصوص کمر کدام است؟

تحقیقات نشان داده که بهترین حالت برای خوابیدن؛ خوابیدن به پهلوست. توصیه می‌شود در افراد کمردردی و یا حتی افراد سالم به منظور پیشگیری از کمردرد سعی کنند به یک پهلو بخوابند. همین‌طور بهتر است که یک بالش کوچک بین زانوها قرار گیرد.

این حالت مانع از چرخش ستون فقرات و کشیدگی عضلانی می‌شود و به خصوص در خانم‌ها به علت ساختار بدن، بسیار توصیه می‌شود. خوابیدن روی شکم اولاً سبب می‌شود که ساختارهای اسکلتی ستون مهره

در وضعیت نادرستی قرار گیرند و ثانیاً باعث اعمال نیروی غلط بر عضلات می‌شود و تصور کنید که این وضعیت ۷-۸ ساعت ادامه یابد. در این حالت مفاصل خلفی ستون مهره و یا همان مفاصل فاست به شدت تحت نیروی فشاری قرار می‌گیرند و نهایتاً سبب آسیب بر آن‌ها می‌شود. یکی از نمودهای آن خستگی پس از بیدار شدن است. حتی این وضعیت برای گردن نیز بسیار حائز اهمیت است. خوابیدن به صورت طاق باز اگرچه به راحتی خوابیدن به پهلو نیست، ولی توصیه می‌شود که در این حالت فرد حتماً یک بالش زیر زانو قرار دهد. در ضمن بهتر است بالشی که زیر سر قرار می‌دهید طوری باشد که ستون فقرات گردن در امتداد یک خط صاف قرار گیرد که سبب اعمال فشار و یا کشش روی اعصاب گردنی نشود و حفره گردنی "سر تا کتف" را بپوشاند. در ضمن بهتر است که هر چهل و پنج دقیقه مانند در یک وضعیت مثلاً پشت میز نشستن، فرد چند قدم راه برود و از ماندن آن وضعیت در طولانی مدت پرهیز کند. شاد و سالم باشید.

سنگ



مرضیه حاتمی

دانشجوی کارشناسی ارشد فیزیوتراپی

دانشگاه تربیت مدرس

کارهای روزانه‌ای که ما انجام می‌دهیم در همه حال روی کمر تأثیراتی می‌گذارد.

هر فردی چه یک کارمند و یا یک دانشجو و ... با انجام حرکات غلط و یا حرکات تکراری نامناسب و یا قرارگیری در وضعیت‌های ناصحیح و یا اعمال فشارهای ناگهانی به کمر می‌تواند سبب بروز آسیب‌های جدی شود.

همیشه درد در بدن نشان‌دهنده هشدار است "زنگ خطر"

بهتر است در همه حال آن را جدی بگیریم

جمله‌ای که به شخصه در اکثر بیماران شنیده‌ام "فکر می‌کردیم خودش خوب میشه، چیز مهمی نیست"

درد ستون فقرات نیز نشان‌دهنده وجود آسیب در کمر و یا وجود نیروهای غلط روی آن است.

بیایم یاد بگیریم که کارهای خود را به نحوی انجام دهیم تا کمترین میزان آسیب به کمر وارد شود.

اندوسکوپی قابل تشخیص است.

فرم بالقوه بیماری سلیاک در افرادی که در معرض خطر تشخیص داده شده‌اند مانند افرادی که در خانواده خود بیمار مبتلا به سلیاک دارند، افراد مبتلا به سندرم داوون، دیابت نوع ۱ و سایر بیماری‌های خودایمنی، بیشتر بروز می‌کند.

سلیاک نهفته با تست‌های سرولوژیکی مثبت تعریف می‌شود اما هیچ تغییرات بافتی در بیوپسی وجود ندارد. این افراد بدون علامت بوده اما ممکن است بعداً علائم و یا تغییرات بافتی در آن‌ها توسعه یابد.

درمان بیماری سلیاک

تنها درمان موثر برای بیماری سلیاک پایبندی به یک رژیم غذایی فاقد گلوتن در تمام طول زندگی بیمار می‌باشد که منجر به بهبود بالینی و بافت مخاطی می‌گردد.

مواد غذایی که در رژیم‌های غذایی بدون گلوتن نباید مصرف شوند شامل:

(۱) هر نوع نان، غلات و یا سایر مواد غذایی تهیه شده از آرد و یا مواد تشکیل‌دهنده گندم، چاودار، جو، تریتیکاله، دینکل، کاموت و جودوسر، و نیز هر نوع محصولات جانبی تهیه شده از این غلات.

(۲) مواد غذایی فرآوری شده که حاوی گندم و مشتقات گلوتن به عنوان قوام‌دهنده و پرکننده می‌باشند. برای مثال: هات داگ، سس سالاد، کنسرو سوپ یا مخلوط سوپ خشک، پنیر فرآوری شده و سس خامه.

(۳) داروهایی که از گلوتن به عنوان اتصال‌دهنده قرص استفاده شده است.

بیماری سلیاک



علائم بیماری سلیاک

استخوان و تأخیر بلوغ را نیز از خود نشان دهند.

در بزرگسالان، علائم بالینی بیماری سلیاک از سوء جذب شدید با اسهال، کاهش وزن، کمبودهای تغذیه‌ای، تا علائم بدون نشانه که توسط غربالگری قابل تشخیص است، می‌باشد که شدت بروز علائم بستگی به شدت آسیب مخاط روده دارد.

همچنین، سلیاک خاموش به بیماری‌های اطلاق می‌شود که بدون علامت بوده اما تست سرولوژیکی آن‌ها مثبت است و اتروفی ویلوسی در بیوپسی دارند. این فرم بیماری از طریق غربالگری افراد در معرض خطر بالا و یا

علائم بیماری سلیاک می‌تواند در هر سنی، با شروع از شیرگرفتن و شروع مصرف گلوتن در رژیم غذایی تا افراد مسن (با افزایش شیوع در دهه‌های چهارم زندگی) ظاهر شود. علائم بالینی اولیه سلیاک در دوران خردسالی شدیدتر از دوران بزرگسالی است. این بیماری با اسهال مزمن یا مداوم مشخص می‌گردد. استفراغ نیز ممکن است بویژه در اوایل کودکی حادث شود که منجر به کم آب شدن بدن و عدم تعادل الکترولیت می‌شود. علاوه بر این، کودکان ممکن است علائمی مانند: رنگ پریدگی، تحلیل عضلات، بی‌اشتهایی، ادم و کم‌خونی، اختلال در رشد، تغییر متابولیسم

مشهد



سپیده حقیقت خرازی

دانشجوی دکتری صنایع غذایی و پژوهش‌گر دانشگاه تربیت مدرس

بیماری سلیاک، یک بیماری مربوط به سیستم ایمنی است که با مصرف پروتئین گلوتن موجود در غلاتی مانند: گندم، چاودار و جو در افرادی که به لحاظ ژنتیکی مستعد می‌باشند بروز می‌کند. این بیماری در اثر هضم پروتئین گلوتن ایجاد شده و منجر به التهاب مزمن مخاط روده کوچک گشته و ممکن است باعث از بین رفتن جزئی یا کلی پرزهای روده و سوء جذب گردد.

مشخص گردیده شیوع این بیماری در زنان بیش از مردان می‌باشد (با نسبت یک به دوونیم).

شیوع بیماری سلیاک در جهان و ایران

آمارهای ارائه شده در مقالات چاپ شده نشان می‌دهند که حدود ۱۰ درصد یا بیشتر مردم کشورهای اروپایی و آمریکایی از بیماری سلیاک رنج می‌برند. در ایران نیز براساس مطالعه‌ای که توسط مرکز تحقیقات گوارش و کبد دانشگاه علوم پزشکی تهران با همکاری دانشگاه‌های علوم پزشکی کرمان و مازندران انجام شد مشخص گردید در کشور ما از هر ۷۰۰ نفر یک نفر مبتلا به بیماری سلیاک می‌باشد که اکثر آنها هنوز تشخیص داده نشده‌اند.



الگوی



آیا می توان دم از مدیریت اسلامی زد؟

محمدعلی حسینی نیک

کارشناسی ارشد مدیریت سازمان های دولتی

آیا مدیریت اسلامی شدنی است؟

در یک کلام؛ قطعاً و یقیناً خیر!

خب دوستانی که مرا می شناسند قطعاً از پاسخ «خیر» متعجب خواهند شد. اما میان این «خیر» و آن «خیر»ی که بسیاری از اندیشمندان عرصه علوم انسانی می گویند تفاوتی است در حد تفاوت «میان ماه من تا ماه گردون»!

چند روز پیش با عزیزی که در زمینه مدیریت اسلامی و کلا علوم اسلامی حرف هایی برای گفتن دارد صحبت می کردیم. به ایشان گوش زد کردم که مدیریت اسلامی به شکل فعلی به پایان راه خود رسیده. در واقع هنوز شروع نشده تمام شده است. ما چگونه در حال تولید «علم مدیریت اسلامی» هستیم؟ به این طریق که قرآن، نهج البلاغه یا نهایتاً صحیفه سجادیه و اندیشه های امام و رهبری را جلوی خود می گذاریم و سعی در تولید نظریه داریم. به یک سری اصول کلی بسنده کرده ایم و از فرط تکرار محتوا، سعی در ایجاد نام گذاری های تازه بر روی همان محتواهای قدیمی داریم. البته نمی خواهیم بگوییم تا اینجا کار را اشتباه آمده ایم. نه مسیر طی شده کاملاً درست است. مصاحبه ای از دکتر لطیفی می خواندم. ایشان متذکر شده بودند که در اواسط دهه ۷۰ و حتی تا اواسط دهه ۸۰ بحث روی امکان یا امتناع مدیریت اسلامی بود. امروزه دعوا بر روی عملکرد آن است. در واقع دیروز مدعیان می گفتند مدیریت اسلامی و غیراسلامی نمی شود، اما امروزه می گویند ثمره عملی این علم چیست؟ خب همین که بخش مهمی از دانشمندان دانشگاهی ما یک قدم از مواضع قبلی خود

دقیقاً همین جاست که پاسخ من به سؤالی که در تیتیر مطرح کردم منفی می شود. ما نمی توانیم از مدیریت اسلامی انتظار کاربردی شدن داشته باشیم. همان طوری که نمی توانیم از مدیریت لیبرالی انتظار نتایج کاربردی داشته باشیم. اصولاً کاربردی شدن، محلی است. در حالی که از اسلام تا لیبرالیسم که در سطح جهان بینی حرف دارند انتظار کاربردی شدن انتظار بیهوده ای است. بر همین اساس هم من مدعی پایان خط مدیریت اسلامی هستم. البته آنچه که تا الآن تولید شده است، می تواند عمیق تر شود، ولی قدمی به جلو بر نخواهد داشت. خب باز هم شد تعارض و تضاد؛ بالاخره من طرفدار چه چیزی هستیم؟

بگذارید این گونه بحث را ادامه دهم. در علم مدیریت، ما با دو سبک مدیریت A و L سروکار داریم. البته نه اینکه به این دو سبک محدود شده، برای بحث خودم روی این دو سبک تمرکز کردم. سبک مدیریتی A همان سبک مدیریت آمریکایی است و سبک مدیریت L نیز سبک مدیریت ژاپنی است. ما می دانیم

که هر دو کشور از لیبرال ترین کشورهای دنیا هستند، ولی دو سبک مدیریتی کاملاً متفاوت را ساخته اند. آیا این دو سبک لیبرال نیستند؟ چرا هستند. پس تفاوت چیست؟ تفاوت در محلی بودن آنهاست. خب یواش یواش داریم به کنه نظریات عمیق اینجانب نزدیک می شویم؟!

به آن عزیزی که حول این مباحث گفتگو می کردیم عرض کردم که رهبر معظم انقلاب در مورد الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت، نکته بسیار کلیدی را مطرح می کنند. ابتدا از تفاوت خلاقیت و نوآوری بحث را آغاز می نمایند. می دانیم که خلاقیت یک امر ذهنی است. اما نوآوری کاربردی کردن همان امر ذهنی. نوآوری عملی است نشأت گرفته از خلاقیت (البته در تعریفی ساده شده). ایشان ادامه می دهند که در الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت، اسلام نقش خلاقیت را بازی می کند و عنصر ایرانییت هم شبیه نوآوری است. اسلام یک سری اصول کلی و قواعد هنجاری جهان شمول را بیان می کند. اما برای تهیه الگو، ما نیازمند نگاهی محلی هستیم تا بتوانیم یک الگوی کاربردی را قوام دهیم. ایرانییت همان عنصر محلی است. در واقع ما الگویی می خواهیم که براساس اصول اسلامی، محلی و قابل پیاده شدن در ایران عزیز باشد. الگوی اسلامی صرف نداریم. بالاخره این الگو باید با توجه به فرصت ها و محدودیت هایی که در ایران با آن ها مواجه هستیم شکل بگیرد. ولی اسلام جهان شمول است. فرض کنید کشوری مثل عراق یا مصر هم بخواهند الگوی پیشرفت خود را از اسلام اقتباس نمایند. خب بدیهی است که الگوی آن ها با

الگوی ما تفاوت های بسیاری خواهد داشت. این تفاوت ها ناشی از شرایط متفاوت ایران با مصر و عراق است. پس الگوی کاربردی باید حتماً شرایط محلی را لحاظ نماید. بله در اصول اساسی و خطوط کلی که از اسلام (کدام قرائت از اسلام؟) برمی آید ما اشتراکات بسیاری خواهیم داشت. ولی تفاوت هایی نیز میان ما و آن ها وجود دارد.

بر همین اساس نیز می توان مدعی شد که مدیریت اسلامی در ایران با عراق و مصر یا هر جای دیگری تفاوت های چشم گیری خواهد داشت. البته درست تر آن است که بگوییم مدیریت مبتنی بر اسلام در ایران با هر جای دیگری تفاوت خواهد داشت. چراکه مدیریت و هر علم معطوف به عملی مبتنی بر محدودیت ها و فرصت های محلی است. اصول مدیریت اسلامی (همان که تا امروز در کتاب های مدیریت اسلامی می خوانده ایم) کاملاً یکسان است (البته با قرائت یکسان از اسلام) ولی مدیریت مبتنی بر این اصول زمانی قوام می یابد که براساس شرایط محلی مدل سازی شود. پس ما نه مدیریت اسلامی، بلکه مدیریت اسلامی- ایرانی یا مثلاً مدیریت اسلامی-عراقی خواهیم داشت. حتی مدعی هستیم می توان از مدیریت اسلامی- قمی یا مدیریت اسلامی- تهرانی صحبت کرد. حتی ریزتر هم می توان شد.

امروز ما اگر خوب کار کرده باشیم همان اصول کلی را استخراج کرده ایم. باید سعی کنیم آن اصول را با توجه به شرایط محلی خود قوام داده، مدل سازی و اجرا کنیم.

در واقع ما الگویی می خواهیم که براساس اصول اسلامی، محلی و قابل پیاده شدن در ایران عزیز باشد. الگوی اسلامی صرف نداریم. بالاخره این الگو باید با توجه به فرصت ها و محدودیت هایی که در ایران با آن ها مواجه هستیم شکل بگیرد. ولی اسلام جهان شمول است. فرض کنید کشوری مثل عراق یا مصر هم بخواهند الگوی پیشرفت خود را از اسلام اقتباس نمایند. خب بدیهی است که الگوی آن ها با الگوی ما تفاوت های بسیاری خواهد داشت. این تفاوت ها ناشی از شرایط متفاوت ایران با مصر و عراق است. پس الگوی کاربردی باید حتماً شرایط محلی را لحاظ نماید. بله در اصول اساسی و خطوط کلی که از اسلام (کدام قرائت از اسلام؟) برمی آید ما اشتراکات بسیاری خواهیم داشت. ولی تفاوت هایی نیز میان ما و آن ها وجود دارد.



سیل آسا و... از این دست تصمیم‌گیری‌ها کم دیده نمی‌شود. تصمیم‌گیری‌های مهم و سریع از جمله اقدامات اولیه و اساسی مدیریت بحران در سازمان‌هاست لیکن کیفیت تصمیم‌گیری بسیار تعیین‌کننده در مهار بحران‌ها دارد.

در سال‌های اخیر با افزایش مخاطرات آب و هوایی و بروز سوانحی چون سیل‌ها، گردوغبار، موج‌های گرما و سرما، طوفان‌ها، آتش‌سوزی‌های گسترده، خشک‌سالی‌های پی‌درپی که سبب وارد آمدن خسارات فراوان کالبدی، اجتماعی و اقتصادی گردیده است، اهمیت توجه به نظرات و بهره‌گیری از متخصصین آب و هواشناسی در مدیریت ریسک و بحران‌های طبیعی را برجسته‌تر از پیش کرده است. متخصصین آب و هواشناسی، احتمال وقوع و تأثیر مخاطرات آب و هوایی را مورد بررسی قرار داده و راهکارهای کم‌کردن و به حداقل رساندن آن را با استفاده از شناخت المان‌های خطرپذیری در کنار تجزیه و تحلیل کردن آن و نیز تهیه نقشه‌های خطرپذیری مناسب در باره‌ی مخاطرات آب و هوایی را انجام می‌دهند. علاوه بر این، پیش‌بینی وضعیت آب و هوایی و تغییرات ناشی از آن در آینده را با استفاده از مدل‌سازی کردن و تعریف سناریوهای مختلف آب و هوایی ارائه می‌نمایند. هر چند بحران‌زدگی خود سازمان‌ها در شرایط عادی مانند نبود اعتبارات لازم برای مطالعه و مدیریت ریسک، عدم بهره‌گیری از نیروی متخصص در تصمیم‌گیری‌ها و بی‌انگیزگی کارکنان، بر سختی شرایط در مواقعی بحرانی افزوده و عاملی بر بی‌نظمی و افزایش اشتباهات در تصمیم‌گیری‌ها می‌شود.

جایگاه مدیریت ریسک و بحران در کاهش مخاطرات آب و هوایی

در این بخش از مدیریت عاملی مؤثر بر پیش‌بینی و پیش‌گیری از هر نوع بحران خواهد بود. در سال‌های اخیر در بسیاری از کشورهای توسعه‌یافته تغییر گرایش از مدیریت بحران به مدیریت ریسک و تأکید بر مدیریت دانایی محور موجب ارتقاء قابل‌ملاحظه‌ای در دقت پیش‌بینی و کنترل مخاطرات طبیعی شده است. امروزه مدیران به این نکته توجه دارند که موفقیت مدیریت ریسک، بستگی مستقیم به دقت برآورد شرایط آینده دارد. اما پس از وقوع حادثه است که مدیریت بحران ارزش و اعتبار خود را نشان می‌دهد. مدیریت بحران دربرگیرنده یک سری عملیات و اقدامات پیوسته و پویا است که به‌طور کلی براساس اصول کلاسیک مدیریت، شامل: برنامه‌ریزی، سازمان‌دهی، تشکیلات، رهبری و کنترل در زمان وقوع و پس از حادثه است. برنامه‌ی جامع و یکپارچه مدیریت بحران دارای اجزا و مراحل است که هر یک از مراحل آن باید در زمان خاص خود (قبل از بحران،

در حین بحران و یا بعد از بحران) انجام شود تا موفقیت برنامه در مقابله با بحران را تضمین نماید. حتی در زمانی که بحرانی در آستانه‌ی وقوع نباشد مدیران بحران باید اقدامات مربوط به پیشگیری و آمادگی را در دستور کار خود داشته باشند. غافل‌گیری، اولین عامل مخرب در بحران است و تصمیم‌گیری مهم همواره از ضروریات بحران در مراحل اولیه بوده و اتخاذ تصمیمات مناسب و درست به هنگام بروز بحران به دست‌بندی واقعیت‌ها بستگی دارد. تعریف رویدادهای مختلف قبل از وقوع هر نوع بحرانی و آگاهی لازم برای مقابله با هر نوع بحرانی امکان تصمیم‌گیری درست در زمان بحران را افزایش می‌دهد. تصمیم‌گیری عجولانه براساس اطلاعات ناقص و عدم مشورت و عدم استفاده از نیروی متخصص دامنه‌ی خسارت را چند برابر افزایش می‌دهد. متأسفانه در مدیریت بحران‌های آب و هوایی کشور مانند بحران گردوغبار در برخی استان‌های جنوبی و بحران بارش‌های



علیرضا حسینی
دانشجوی دکتری مخاطرات آب و هوایی
دانشگاه تربیت مدرس

حوادثی که در اثر رخدادها و عملکردهای طبیعی و انسانی به‌طور ناگهانی به وجود می‌آید، مشقت و سختی را به یک مجموعه یا جامعه انسانی تحمیل می‌کنند و برطرف کردن آن، نیاز به اقدامات اضطراری، فوری و فوق‌العاده دارد از جمله این حوادث، بحران‌ها یا مخاطرات آب و هوایی هستند. بحران‌های آب و هوایی عمدتاً به دو دسته تقسیم می‌شوند. ۱- بحران‌هایی که به‌طور ناگهانی اتفاق می‌افتند مانند: طوفان و سیل، ۲- بحران‌هایی که به‌طور تدریجی روی می‌دهند، همانند خشک‌سالی. فرآیند برنامه‌ریزی، عملکرد و اقدامات اجرایی که توسط دستگاه‌های دولتی، غیردولتی و عمومی پیرامون مقابله با بحران صورت می‌گیرد به دو بخش ۱- شناخت و کاهش سطح مخاطرات (مدیریت ریسک) و ۲- مدیریت عملیات مقابله و بازسازی و بازتوانی منطقه آسیب‌دیده (مدیریت بحران) تقسیم می‌شود. مدیریت ریسک، فرایندی است که پیش از وقوع بحران به آن پرداخته می‌شود و شامل دو فاز اصلی است؛ فاز تخمین ریسک (شامل شناسایی، تحلیل و اولویت‌بندی) و فاز کنترل ریسک (شامل مراحل برنامه‌ریزی مدیریت ریسک، برنامه‌ریزی نظارت ریسک و اقدامات اصلاحی). بدیهی است که توجه

که انسان، به ویژگی‌های منحصر به فرد خداوند در آفرینش طبیعت، موجودات و آنچه به طبیعت مربوط می‌شود، پی‌برد. پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله) نیز در این خصوص فرموده‌اند: «گردش و بازی کنید؛ زیرا دوست ندارم در دین شما خشونت دیده شود». اما باید استفاده مشروع از امکانات طبیعی نیز برای ما انسان‌ها مورد توجه باشد زیرا یک بعد مهم شکرگزاری از نعمت‌های الهی، به کار بردن آن‌ها در مسیری است که خداوند معین کرده و با این کار، در حقیقت فناوری که استفاده عملی از امکانات طبیعی است، در خدمت اهداف الهی قرار می‌گیرد. حال که طبیعت با این وسعت و تنوع زیبایی‌ها از رنگ‌ها و طراحی‌ها تا اصوات و بوییدنی‌ها، از طراوت و تازگی‌ها تا عظمت و بلندی‌ها، از پاکی و پاکیزگی‌ها تا سپید (استعاره از روز و آسمانی تمیز) و سیاهی‌ها (شب و آسمانی پرستاره) در منظر زیبا نظاره‌گر ادراک‌کننده‌ای چون انسان قرار گرفته است، و سخاوتمندانه به او روی آورده، می‌طلبد که آدمی در مسیر رشد و پرورش‌اش و در سیر الی‌الحق، به عین و ذهن‌پذیری آن باشد و زیبایی‌اش را شایسته و بایسته حفظ نماید. لذا باید والدین و به‌ویژه معلمان فرزندان و شاگردان خویش را به حفاظت از محیط‌زیست و بردن حظ وافر از آن ترغیب نمایند و آنان را به قدردانی از زیبایی‌ها تشویق نمایند.

تخریب محیط زیست، نابودی زندگیست

به بعد اخلاقی و دینی بهره‌مندی درست از طبیعت می‌تواند در حفاظت و حراست از طبیعت نقش بسزایی داشته باشد. به‌علاوه آنچه ما می‌بینیم این است که روز جهانی محیط‌زیست، بیش‌تر با دغدغه‌های تلاش برای حفظ طبیعت به پایان می‌رسد و کمتر به ابعاد مهم و درس‌آموز طبیعت، توجه می‌شود. نزدیک به ۷۵۰ آیه در قرآن به پدیده‌های طبیعی اشاره دارد و در بیشتر این آیات، مطالعه کتاب آفرینش و تدبر در آن توصیه شده، از نظر قرآن، طبیعت‌شناسی می‌تواند به معرفت انسان در مورد خداوند متعال بیفزاید. انسان، وابسته به طبیعت است و از بودن در طبیعت لذت می‌برد. خداوند گردش و سیر و سیاحت را، برای افزایش نشاط روحی و شادمانی در افراد و موجودات، مفید و مؤثر می‌داند و در آیات مختلف، بر سیر و سیاحت میان شهرها و لزوم گردشگری در نقاط دور و نزدیک تأکید می‌ورزد. گردشگری، باعث می‌شود

نمایش، مسابقات نقاشی و مقاله‌نویسی در مدارس، درخت‌کاری، فعالیت‌های مربوط به بازیافت، پاک‌سازی و مانند این‌ها باشد. هدف از برگزاری چنین مراسم‌هایی، جلب‌توجه عمومی به مسائلی است که محیط‌زیست را آلوده می‌سازد. به مناسبت روز جهانی محیط‌زیست در ایران ۱۵ تا ۲۱ خرداد به نام هفته محیط‌زیست نام‌گذاری شده است. با توجه به اهمیت این روز، ایران نیز به تعدادی از کنوانسیون‌ها و پروتکل‌ها پیوست و سازمان حفاظت محیط‌زیست به‌عنوان مرجع ملی، اجرای اکثر آن‌ها را بر عهده دارد. اما آنچه بر اهمیت محیط‌زیست در کشورهای اسلامی نظیر ایران می‌افزاید، تأکید دین اسلام و کتاب آسمانی آن یعنی قرآن بر طبیعت، کشف آن و استفاده‌ی عاقلانه و صحیح از نعمت‌ها و منابع مختلف آن است. خداوند در آیات قرآن، طبیعت و رازهای آشکار و نهان آن را، نشانه‌هایی از عظمت خلقت می‌نامد. توجه



زیبا چشمه سفیدی
کارشناسی ارشد جغرافیای طبیعی
دانشگاه تربیت مدرس

روز جهانی محیط‌زیست (WED) روزی است که از سوی سازمان ملل برای افزایش آگاهی مردم برای نگهداری محیط‌زیست و تحریک سیاستمداران به گرفتن تصمیماتی برای رویارویی با تخریب محیط‌زیست و گونه‌های زیستی جانوری و گیاهی، به‌عنوان روز محیط‌زیست انتخاب شده است. تاریخچه‌ی روز جهانی محیط‌زیست به سال ۱۹۷۲ یعنی ۴۴ سال پیش برمی‌گردد. در آن سال برای اولین بار، سازمان ملل متحد کنفرانسی را با موضوع انسان و محیط‌زیست در شهر استکهلم سوئد برگزار کرد. هم‌زمان با برپایی این کنفرانس مجمع عمومی سازمان ملل قطعنامه‌ای را تصویب کرد که منجر به تشکیل UNEP (برنامه محیط‌زیست سازمان ملل) شد. هم‌اکنون ۴۴ سال است که UNEP در سراسر جهان، مراسم ویژه‌ای را به مناسبت این روز برگزار می‌نماید. مراسم این روز می‌تواند به اشکال مختلف باشد مثل راهپیمایی‌های خیابانی، همایش‌های دوچرخه‌سواری،



عده ای نشسته اند برای مردم دنیا تصمیم گرفته اند که فرهنگ سکولار غرب را در همه جا پیاده کنند و به گفته خودشان، هدفشان دگرگون ساختن جهان ماست

سند ۲۰۳۰ از نگاه آیت‌الله مکارم شیرازی

متولی اصلی این گونه اسناد شورای عالی انقلاب فرهنگی است، ما با اعضای شورای عالی انقلاب فرهنگی صحبت کردیم که آیا این سند را به شما داده‌اند و بررسی و تصویب کرده‌اید؟ گفتند: ابداء، چنین چیزی نبوده. به علاوه چرا مجلس و بالاتر از آن رهبر انقلاب را در جریان نگذاشتند؟ این سؤالی است که جواب آن آسان نیست. ۶- در این سند درباره‌ی کمک به کودکان و پایان دادن فقر در همه اشکال آن و در همه جا تصریح شده، از جمله در هدف ۲ از اهداف هفده‌گانه می‌خوانیم پایان دادن به گرسنگی، تأمین امنیت غذایی و تغذیه بهتر و توسعه کشاورزی پایدار. تصویب‌کنندگان این سند در این دو سال که از عمر آن می‌گذرد، کدام قدم برای محرومیت‌زدایی از کودکان گرسنه یمن برداشته‌اند. کودکانی که گرفتار بیماری وبا و کمبود دارو و تغذیه هستند و چگونه نتوانستند گامی برای محاصره‌ی اقتصادی یمن و غزه بردارند تا مردم این مناطق بتوانند از تغذیه سالمی برخوردار باشند. چه کمکی به ویرانی‌های سوریه و عراق کردند. اگر هدف دگرگون ساختن جهان است که تیتراژ این سند می‌باشد، چه قدمی برای دگرگونی در این دو سال برداشتند؟ آیا این‌ها دلیل بر آن نیست که هدف اصلی چیز دیگری است. بنابراین باید اعتراف کرد که این سند برخلاف ظاهر، پاره‌ای از قسمت‌های آن دامی است حساب شده برای ملت‌های جهان که آن‌ها را در زیر سلطه خود درآوردند و فرهنگ و مذهب آن‌ها را دگرگون سازند.

تاریخ انتشار: «۱۳۹۶/۰۳/۰۱»

منبع: <http://makarem.ir>

نکنید که از متولیان اصلی این سند یونسکو است که بخش فرهنگی سازمان ملل است و همیشه دولت‌های سلطه‌گر جاسوس‌هایی در آن داشته و دارند، مانند سایر نهادهای جهانی. ۳- آقایان می‌گویند ما هنگام پذیرش این سند زیر آن نوشته‌ایم ما تا آنجا این سند را قبول داریم که با فرهنگ و مذهب ما سازگار باشد، راست می‌گویند این را نوشته‌اند و در نامه‌ای که به امضاء سه وزیر نوشته شده، خدمت مقام معظم رهبری ارسال داشته‌اند و رونوشت آن نامه را نیز برای ما فرستاده‌اند؛ ولی به این نکته گویا توجه نفرموده‌اند که تنظیم‌کنندگان این سند معتقدند استثناء و شروطی که در ذیل آن نوشته می‌شود تا آنجا اعتبار دارد که با روح این سند مخالفت نداشته باشد؛ درست نظیر آنچه ما در باب شرایط ضمن العقد می‌گوییم که اگر شرط برخلاف مقتضای عقد باشد پذیرفته نیست. مسلماً آنها می‌گویند اینکه شرط کرده‌اید برخلاف مذهب و فرهنگ و نظام شما نباشد این برخلاف روح این سند است. این سند آزادی کامل برای همه جنسیت‌ها می‌خواهد و برای همه مذاهب. بنابراین این ملاحظه و شرط شما پذیرفته نیست. در نتیجه معیار همان متن سند است منهای حاشیه‌ها. ۴- الفاظی در این سند بکار برده شده که معنی آن را آن‌ها بر طبق اصطلاح خودشان تفسیر می‌کنند، مثلاً واژه خانواده، آن‌ها معتقدند خانواده هم خانواده‌های معمولی را در بر می‌گیرد، هم خانواده‌های همجنس‌گرا را یا واژه خشونت، که بسیاری از عقاید و افعال مذهبی، را به نظر آن‌ها شامل می‌شود. آنها سپاه و بسیج ما را مصداق خشونت می‌دانند.

۵- این سؤال برای همه مطرح است که چرا این سند بی‌سر و صدا به آموزش و پرورش داده شد و چندین کارگروه برای اجرای آن در آموزش و پرورش انتخاب شدند و گفته می‌شود در بعضی از جاها نیز به اجرا درآمده.

و ترویج فرصت‌های یادگیری مادام‌العمر برای همه و دستیابی به تساوی جنسیتی و توانمندسازی همه زنان و دختران. و در اصل هشتم از اصول پنجاه‌ونه‌گانه این سند می‌خوانیم: ما به جهانی می‌اندیشیم که در همه جای آن حقوق بشر و کرامت انسانی محترم شمرده شده... و در آن همه زنان و دختران به طور همه جانبه تساوی جنسیتی را درک کنند و همه موانع حقوقی، اجتماعی و اقتصادی موجود بر سر راه توانمندسازی آنان از میان برداشته شود. در اینجا توجه به چند نکته لازم است:

۱- این سند همان‌طور که از مقدمه‌اش پیداست در واقع یک عهدنامه است برای برنامه‌های آموزشی و اقتصادی و اجتماعی و غیر آن، در پانزده سال در جهان. یعنی عده‌ای نشسته‌اند برای مردم دنیا تصمیم گرفته‌اند که فرهنگ سکولار غرب را در همه جا پیاده کنند و به گفته خودشان، هدفشان دگرگون ساختن جهان ماست. سؤال این است آیا ما باید بنشینیم تا دیگران درباره ۱۵ سال، تمام شئون زندگی ما (توجه داشته باشید سند مخصوص آموزش نیست به همه مسائل حتی محیط زیست و مسائل اقتصادی و غیر آن نظر دارد) تصمیم بگیرند و ما هم با اینکه می‌توانیم آن را نپذیریم، چون صورت تخییر دارد آن را بپذیریم و قبول کنیم. با اینکه برای تحول آموزشی و سایر امور کشور خودمان برنامه داریم. آیا این پیروی، پذیرش نظام سلطه و قیومیت دیگران نیست؟

۲- مهم این است که وقتی این سند را پذیرفتیم باید گزارش سالانه تمام این امور را به آن‌ها بدهیم. یعنی آن‌ها مثلاً ۱۲۰ سؤال درباره‌ی مسائل مختلف درباره تمام شئون کشور ما مطرح می‌کنند و می‌گویند پاسخگو باشید. اگر پاسخ دروغ بگوییم و اوایل، اگر راست بگوییم از تمام شئون کشور ما باخبر می‌شوند (جاسوسی آشکار). فراموش

حضرت آیت‌الله العظمی مکارم شیرازی در ابتدای درس خارج خود که با حضور طلاب و فضایی حوزه علمیه در مسجد اعظم قم برگزار شد، توضیحات زیر را درباره‌ی سند ۲۰۳۰ بیان فرمود:

هدف از بیان این مطالب خدای ناکرده، جسارت به کسی نیست، بلکه بیان توضیحاتی است درباره سند ۲۰۳۰ تا ملت عزیز ما و مسئولین محترم وظیفه خود را درباره آن بدانند.

و اینکه قبلاً به سراغ آن نرفتم، نخواستم فضای شیرین انتخابات پرشور و امن و امان تحت تأثیر واقع شود.

ضمناً قضاوت‌های ما مربوط به خود این سند است و آنچه که در فضاهای مجازی منتشر کرده و نسبت داده‌اند مورد نظر ما نیست.

نخست به سراغ تاریخچه‌ی این سند می‌رویم. در اولین ماده آن که به عنوان مقدمه است می‌خوانیم: ما رؤسای دولت‌ها و کشورها و نمایندگان عالی رتبه که به مناسبت هفتادمین سالروز تاسیس سازمان ملل متحد از ۲۵ تا ۲۷ سپتامبر ۲۰۱۵ در مقر آن در نیویورک گرد هم آمده‌ایم، در مورد اهداف جدیدی برای توسعه پایدار توافق کردیم (یعنی تعهد کرده‌ایم).

در ماده ۲ می‌گوید ما به نیابت از مردمی که به آن‌ها خدمت می‌کنیم در مورد مجموعه‌ای از اهداف جامع، فراگیر و مردم محور جهانی و دگرگون‌کننده تصمیمی تاریخی اتخاذ کرده‌ایم، سپس اضافه می‌کند ما متعهد می‌شویم که برای تحقق کامل این دستور تا سال ۲۰۳۰ (۱۵ سال دیگر) بدون وقفه تلاش کنیم.

این سند دارای ۵۹ بند و ۱۷ هدف است که بسیاری از آن اهداف زیبا و انسانی است ولیکن مجموع آن تثبیت نظام سلطه است.

در هدف چهارم و پنجم می‌خوانیم: تضمین آموزش با کیفیت، برابر و فراگیر





فرزانه پازوکی

دانشجوی دکترای شیمی آلی دانشگاه تربیت مدرس

ملاصدرا



پدر ملاصدرا- خواجه ابراهیم قوامی- سیاستمداری دانشمند و بسیار مؤمن بود و باوجود داشتن ثروت و مقام هیچ فرزندی نداشت ولی سرانجام بر اثر دعای بسیار به درگاه الهی، خداوند به او پسری داد که نام او را محمد (صدرالدین) گذاشتن و در عمل او را صدرا می خواندند و همین سبب شد که بعدها نیز ملقب به (ملا) یعنی دانشمند بزرگ شد، به نام ملاصدرا معروف گردید و به نام اصلی او غلبه کرد. ملاصدرا نزد شیخ بهایی، میرداماد و میرابوالقاسم فندرسکی علوم نقلی و حکمت را در اصفهان آموخت. ملاصدرا پس از کسب درجه‌ی اجتهاد، به تدریس در مدرسه خواجه پرداخت.

شخصی دارم که مطرح کنم؛ چه شخصیت یا شخصیت‌هایی- در تاریخ اسلامی یا غیر اسلامی- غیر از رسول اکرم (صلی الله علیه وآله) و امام علی (علیه السلام) شمارا تحت تأثیر قرار داده است و روی شما مؤثر بوده است؟ و چه کتاب‌هایی- به جز قرآن- در شما اثر گذاشته است؟» می‌فرماید: من نمی‌توانم به این سؤال الآن جواب بدهم. احتیاج به تأمل دارد. کتاب‌های زیادی ما داریم؛ شاید بتوان گفت در فلسفه: ملاصدرا، از کتب اخبار: کافی، از فقه: جواهر. علوم اسلامی ما خیلی غنی هستند؛ خیلی کتب داریم. نمی‌توانم برای شما احصا کنم.

آیت‌الله خامنه‌ای فلسفه صدرالمتهین و حکمت متعالیه او را خط اصلی حرکت فلاسفه پس از ملاصدرا دانستند و فرمودند: فلسفه ملاصدرا فلسفه‌ای عقلی، ذوقی و شرعی است و در حقیقت ملاصدرا فلسفه عقلی و ذوقی را بر مبنای شرع مقدس پی‌ریزی کرده است برای او تعبد محض، مبادی رسیدن به افکار عالی فلسفی بوده است و این جریان عظیم و جوشان و تمام‌نشدنی در دوران ریاضت به روح مقدس وی افزای و نازل شده است و امروز خوشبختانه کتاب‌ها و افکار فلسفی ملاصدرا فضای فلسفی کشور را فراگرفته است.

امام خمینی (ره) نیز درباره‌ی علل شکل‌گیری انقلاب، در یکی از مصاحبه‌های خود در پاسخ به این سؤال خبرنگار «یک سؤال شاید کمی

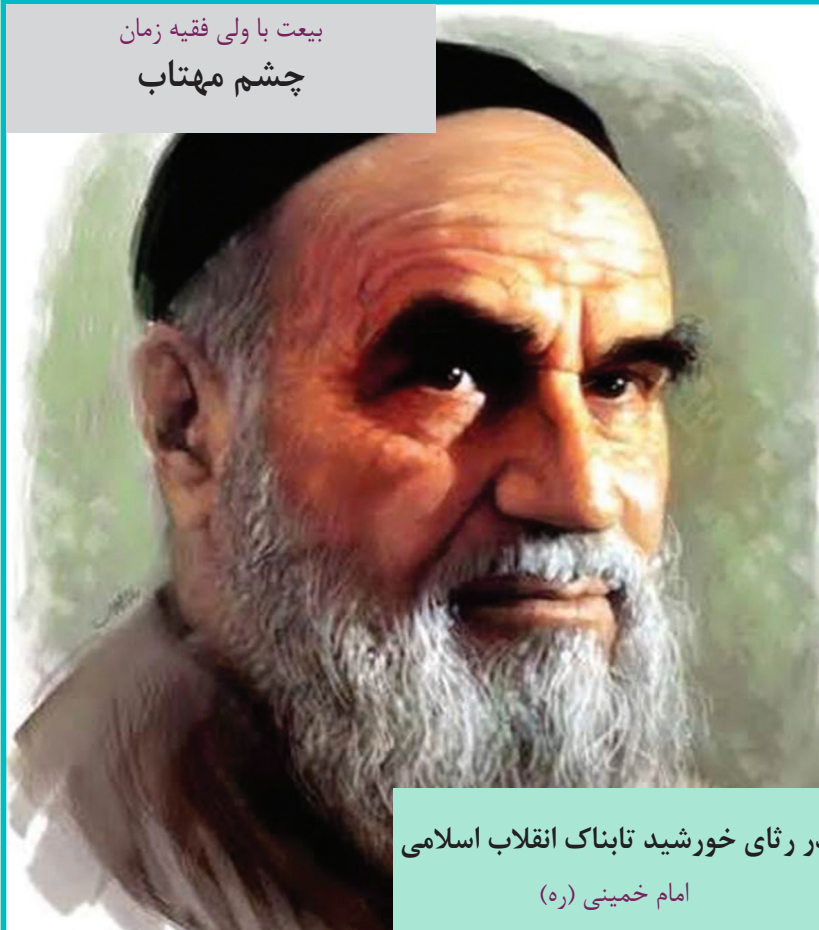
به بهانه‌ی سیر و سلوک عرفانی رد می‌کرد. با دانشمندان قشری نیز به دلیل ستیز با عرفان شیعی مخالف بود. همچنین با برخی از صوفیان که عمل به واجبات دینی را ضروری نمی‌دانستند، مخالف بود. البته برخی معتقدند ملاصدرا با ادغام فلسفه و عرفان ناخواسته راه را برای بسته شدن مسیر فلسفه ورزی در جهان اسلام فراهم کرد.

رهبر معظم انقلاب اسلامی در بیان ویژگی‌های شگرف و شگفت‌آور ملاصدرا فرمودند: صدرالمتهین آراء بی‌نظیر فلسفی و دریای موج افکار و اندیشه‌های خود را از استاد فرانگرفته است. بلکه این معلومات بی‌پایان از ریاضت، خلوت و عبادت و دل دادن به خدا و کسب فیض از عالم غیب سرچشمه می‌گیرد.

صحیفه امام، ج ۵، ۱۷۲ - مصاحبه با محمد حسنین هیکل درباره علل شکل‌گیری انقلاب

چشم دنیا زده عفریته‌ی انکار شده است مکر دیو آمد و شب محفل اغیار شده است راه ما سخت و هدف روضه‌ی رضوان خدا پیرما رفت و به پا عرصه‌ی پیکار شده است گرچه رفت از بر ما رهبر جان پرور ما آن که در محضر حق، لایق دیدار شده است لیک با عطر کلام و سخن غم شکنش همه جا سبز چنان ساحت گلزار شده است چون نسیم سحر از شرق وفا جلوه نمود مرغ جان از دم جان بخشش، بیدار شده است چشم مهتاب کنون چشمه فیاض خداست از همین چشمه ره عشق پدیدار شده است حالی آن کس که به هنگام سحر با دم تیز همه تهدید و ستم بود نگوئسار شده است چون بر افراخته «رهبر» علمی از خورشید فتنه و فتنه گر افسرده و بیمار شده است ای که در مکتب توحید شدی با «فرهنگ» مژده بادا که «علی» قافله سالار شده است.

بیعت با ولی فقیه زمان چشم مهتاب



در رثای خورشید تابناک انقلاب اسلامی

امام خمینی (ره)



احمد فرهنگ

کارشناسی ارشد ادبیات فارسی دانشگاه تربیت مدرس

شعر

مرغ جان ناوک غم خورده و بیمار شده است به غم دوری خورشید گرفتار شده است سیل غم آمده و کشور دل گشته خراب روز من از نفس خسته ی شب، تار شده است کو نسیمی که کشد دست نوازش به سرم که ز اندوه یتیمی، دل من زار شده است به کجارت؟ چه شد واسطه‌ی فیض خداست که جهان شعله ور از آه شرر بار شده است آسمان دل من بی خبر از خورشید است جامه در خم زده از نیل و عزادار شده است پس عجب نیست اگر غصه مرا پیر کند که دلم گوشه نشین غم دلدار شده است به فراقش دل «فرهنگ» نه تنها خون است دیدگان همه بارانی و خونبار شده است.



مسعود ساسانیان

دانشجوی کارشناسی ارشد مهندسی
شیمی دانشگاه تربیت مدرس



من ظرف شور نیستم

همکاری عجیبی داشتیم، من سبزی پاک می‌کردم، او نا حرف می‌زدن و غیبت می‌کردن. سبزی پاک کردن بدجوری رفته بود تو مخم. تا وارد آشپزخونه شدم.

اون پسره که دیروز باهاش حرف زدم اومد سرک بکشه در حد دوربین مدار بسته. باهاش حال نمی‌کردم.

خودشو می‌گرفت. فکر می‌کرد کی هست حالا! کلا از آدمایی که زیاد از ضمیر من استفاده می‌کنن خوشم نیامد. نفعه یه پرتقال پوست کند خورد یه تعارف نزد. من گرسنه‌ی یه پرتقال نیستم. ولی ...

نشسته بودم رو صندلی کوتاه از پایین نگاهش می‌کردم. با دهن پر بهم گفت: اینارو یه ربع باید پاک کنی. دوتا لگن سبزی پاک کرده بودم.

خواستم بگم هم زبون و هم صحبت واسه غیب کردن داشتم راندمان به پنج لگن هم می‌رسید.

سر آشپز گفت: تا حالا خوب پاک کرده. طرفدارای منو کرد. پسره خاموش شد و رفت. کار براساس سیستم آش خوری بود. تازه وارد باید کار می‌کرد.

دوتا از اون پسران چند ساعت زودتر از من اومده بودن. من اما آشخور بودم. کار من اینجا تموم شد سر آشپز گفت برو آشپزخونه بغلی که ظرف می‌شستن و سرویس‌هارو آماده

اسم مسئولش طغرل بود. طغرل دوست خیالی من و دوستم تو بچگی بود.

آقا طغرل گفت برو آشپزخونه.

وقتی وارد آشپزخونه شدم. مثل این فیلما سلام علیک کردیم.

یکی از پسران گفت: من فردین هستم، خوشوقتم. منم خواستم بگم منم بهروزم. چهارتا بودن. سه تا پسر با یه سرآشپز زن.

سر آشپز گفت: چی بدیدم شروع کنه؟ حسن گفت: سبزی بدیدم پاک کنه.

با خودم گفتم دیگه اینجا نیمام. خیلی روشن فکرانه این پارو انداختم رو اون پا، سبزی پاک کردم. فکرشم خنده داره. گفتم هرچی هست هفت ساعته تموم میشه.

آشپزخونه‌اش خیلی کوچیک بود. البته یه رستوران طرفای تجریش بود. جاش رو نمیگم. خزن نشه! سیستمش جوری بود که دوتا آشپزخونه داشت. اینجا خیلی کوچیک بود. من رو گذاشتن بیرون سبزی پاک کنم. اگه من یه ساعت سبزی پاک کرده باشم همین بوده. پاک هم نکردم ریز ریز می‌کردم.

خودشون تو آشپزخونه راجع به آکادمی موسیقی حرف می‌زدن من تنها بیرون ...

دو تا از پسران از آشپزخونه اومد بیرون کمکم کنه از لای این گیشنی‌ها یه اس‌دل پیدا کنیم که هم صحبت شدیم.

داشتم تو خیابون قدم می‌زدم و به آینده‌ی بعد از فارغ التحصیلی فکر می‌کردم که دوستم یهو زنگ زد وبا لحن همیشه مضطرباش گفت: نیم ساعت دیگه بیا تجریش کار پیدا کردم واست. کار پیدا کرده بود همین! منظورم اینه مدیریت کارخانه پف فیل نبود.

خلاصه قرار شد از فردا برم سرکار.

ظهر فردا قبل کار با یکی از دوستام رفتیم پارک دلمه خوردیم. من از این پارک خاطرات خوبی نداشتم ولی این دفعه اصلا غمگین نبودم چون فقط به فکر دلمه بودم.

بعد از خوردن دستامونو با شلوار پاک کردیم و اومدیم بیرون، من سوار مترو شدم که برای شیف چهار تا دوازده شب برم سرکار.

به سرم زد نرم سرکار! آخه من کجا و ظرف شوری کجا؟!!

ولی با خودم گفتم مسعود مرد نکونام نمیرد هرگز مزد آن گرفت که جان برادر کار کرد.

هیچی دیگه خودمو قانع کردم و رفتم.



خود می‌گویم باید بهتر از همیشه به نظر بیایم، امروز لباس ساده‌ای انتخاب می‌کنم آماده می‌شوم تا بهتر از دیروز باشم، آنچه در این یازده ماه با من بوده و سنگینی‌اش نگرانی‌ام را در کمدم می‌گذارم تا سبک‌تر شوم.

حال و هوای دانشگاه و همکلاسی‌هایم نیز چون من است همه فارغ از غوغای جهان در این مهمانی انگار بار دیگر به خود آمده‌ایم، هر کس به وسع توانش، همین یکپارچگی حس همدلی را در من ایجاد می‌کند با لبخندی به همه سلام می‌کنم انگار تکه می‌کنم مهربانی‌ای را که تمام نمی‌شود. نسیمی که هوای بهاری را یادآور است به همراه صدای اذان ظهر فضای اطراف مسجد دانشگاه را عطرآگین می‌کند چه وحدتی در تک تک قدم‌های به سوی فراخوان معبودم دیده می‌شد پا به پایشان به مسجد رفتیم و نماز خواندم. بعد از نماز برنامه آماده کردن وسایل سفره برای افطار بود، صفای خانه مادر بزرگ را موقع نذری‌ها و دورهمی‌ها داشت. همه سرسفره‌ی ساده افطار نشستیم و دعا کردیم. انگار تمام طلسم روزهای دیگر همین سلام ساده و مهربان بود، همین کارهای بی‌توقع در حق همدیگر است. کاش دوازده قرص کامل ماه دیگر هم مهمانی بود.

قرص کامل ماه



گفتگو



لیا استاداسیابی

دانشجوی کارشناسی ارشد اقتصاد
کشاورزی دانشگاه تربیت مدرس

بهاری که کم کم رخت می‌بندد هوایی که در تهران به حدود ۳۰ درجه می‌رسد، نگرانی روزهای نزدیک شدن به امتحان و کارهای نیمه تمام دانشگاه همه به یک کنار، بودن در یک مهمانی بزرگ آن هم در این شرایط برایم دغدغه شده است. لباس‌هایم را نگاه می‌کنم هیچکدام مناسب این مهمانی نیست، همه در تار و پودشان غرور تنیده، حسد موج می‌زند و حال آنکه این مهمانی کمی متفاوت‌تر از دیگر مهمانی‌هاست همه در آن دعوت هستند و صاحب این مجلس خود مرا دعوت کرده است، مهمانی که به وسعت تمام سرزمینم یک قرص کامل ماه طول می‌کشد. مثل تمام آدم‌های دیگر دلم می‌خواهد به چشم صاحب مجلس بیایم با

وقت مناسب

زمان

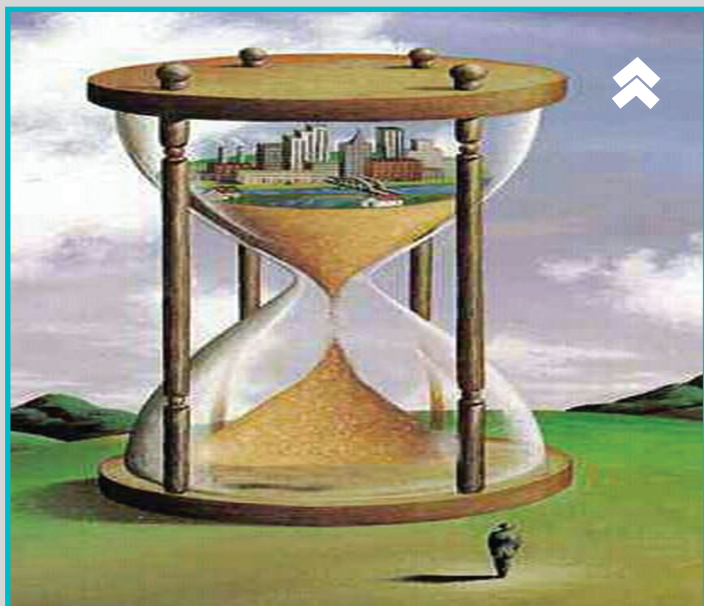


معصومه چمک

پژوهشگر پسادکترای شیمی دانشگاه تربیت مدرس

مهمی نیست. این همه راه رو الکی نیا. حالم خوبه. دکتر گفته چند روز دیگه مرخص میشم. چشمانش گرم شد! کاش با مساعده‌اش موافقت کرده بودند. کاش حقوق‌ها را سر وقت واریز می‌کردند. همین یک ماه پیش این خودش بود که در جواب غرزدن‌های همکارش گفته بود: "این از هنر معاون مالی شرکت که حقوق‌ها رو بلوکه می‌کنه و هر سه ماه یکبار واریز می‌کنه. اگه این کار رو نکرده بود الان شرکت کله پا بود!" سرش را در بالش فرو برد. کاش معاون مالی شرکت آنقدر خوب کارش را بلد نبود...

روی پتوی چندلایی که کف اتاق پهن کرده بود دراز کشید. سرش را روی بالش گذاشت و در ذهنش چند باری بالا و پایین کرد. جور در نمی‌آمد. حقوقشان را هر سه ماه یک بار واریز می‌کردند و هنوز می‌بایست یک هفته دیگر صبر می‌کرد. درد ندیدن پدرش که یک هفته از بستری‌شدنش می‌گذشت مثل درد دندان‌ش نبود که رویش کمپرس آب گرم بگذارد، قرص مسکن بمالد و بگذاردش کنار تا زمان مناسب. یکبار دیگر حرف دیشب پدرش در گوشش چرخید: "چیز



سازه دانشکده



که، وقتی تیم پزشکی می‌خواهد بیماری را درمان کنند، ابتدا از وی و خانواده‌اش تعهد کتبی می‌گیرند که هر اتفاقی بیافتد گروه پزشکی مسئولیتی ندارد! اما بالعکس یک مهندس وقتی که می‌خواهد کاری را انجام دهد می‌بایست تعهد دهد که همه مسئولیت کار را بر عهده می‌گیرد.

این همه مقدمه چینی برای آن بود که بپرسیم: این سازه عجیب الخلقه که مانند قارچ، سر از وسط دانشکده فنی مهندسی در آورده چیست؟ یک سازه بتنی که حداقل ده‌ها تن وزن بر پی سازه اصلی وارد می‌کند و با توجه به ابعاد آن هیچ کاربری خاصی و مفیدی هم نمی‌تواند داشته باشد، جز کافی شاپ؟ کتابخانه؟ مرکز رصد ستارگان؟ (هم اکنون نیازمند ذهن خلاق شما هستیم جواب‌هایتان را دست به دست کنید شاید به دست سازنده آن برسد و سازه را برحسب کاربری جدید کشف شده تکمیل کند)

معنا



علی خداوردی پور

دانشجوی کارشناسی ارشد مهندسی
معدن دانشگاه تربیت مدرس

جناب فرانکلید رایت یک جمله بسیار ارزشمند دارد که به نظرم باید قاب طلا گرفته و جلوی دانشکده فنی آویزان کنند:

"شغل مهندسی بسیار سخت تر از پزشکان است، چرا که پزشکان می‌توانند اشتباه خود را خاک کنند."

در توضیح تفاوت شغل پزشکی و مهندسی کفایت تنها به این نقطه اشاره کنیم



باتشکر از روابط عمومی دانشگاه
مطالب مندرج در نشریه، فقط بیانگر دیدگاه های نویسندگان است.
چشمه در چکیده سازی و ویرایش مطالب آزاد است.
استفاده از مطالب نشریه، با یاد منبع، مانعی ندارد

صاحب امتیاز: دفتر نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه تربیت مدرس
مدیرمسئول: حجت الاسلام والمسلمین دکتر علی فلاح رفیع
سر دبیر و دبیر تحریریه: دکتر حمید مطهری
مدیر اجرایی و ویراستار: سودابه شجاعی
مجرح طرح: موسسه فرهنگی هنری کیمیای مهر معرفت

دو هفته نامه فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و خبری دانشگاه تربیت مدرس



به بندگانم بگو من نزدیکم، دعای دعاکننده را اجابت می کنم



گفتگو از رعنا امیری

دانشجوی کارشناسی ارشد معماری
منظر دانشگاه تربیت مدرس

لطفاً خودتان را معرفی کنید؟

فاطمه زرین متولد سال ۱۳۶۸ و اهل ارومیه هستم.

از تحصیلات غیر قرآنی خودتان بگویید، و الان به چه شغلی مشغول هستید؟

فارغ التحصیل کارشناسی ارشد مهندسی فناوری اطلاعات از دانشگاه تربیت مدرس هستم. دوره کارشناسی را نیز در همین رشته در دانشگاه صنعتی ارومیه به اتمام رسانده‌ام. به تازگی از پایان نامه کارشناسی ارشدم دفاع کرده‌ام و قصد دارم در شغل مرتبط با رشته‌ام فعالیت کنم.

حفظ قرآن را از چندسالگی، کجا و چگونه شروع کردید و انگیزه اصلی شما برای پرداختن به حفظ قرآن چه بود؟

مادرم بسیار علاقه‌مند به حفظ قرآن بود. دوست داشت ما بچه‌ها نیز در زمینه حفظ کارکنیم. خاطرم هست قبل از اینکه به مدرسه بروم، جزء ۳۰ را با کمک مادرم حفظ شده بودم. همان وقت‌ها کاملاً اتفاقی متوجه شدم در مسجد محله‌مان کلاس حفظ برای بچه‌ها برگزار می‌شود. قرار شد با خواهرهایم در کلاس‌ها شرکت کنیم. این کلاس و جاری بودن آیات قرآن در خانه‌ی پدری از همان بچگی، باعث شد با انگیزه بیشتر به حفظ قرآن ادامه دهیم و در نهایت بتوانیم آن را به اتمام برسانیم.

اساتید و مربیان شما در حفظ قرآن چه کسانی بودند؟

اولین استاد من برای حفظ مادرم بودند. بعدها زیر نظر استاد محمدنژاد که پدر یک خانواده قرآنی بودند، حفظ را ادامه دادم. البته حدود یک‌ترم نیز در تهران همزمان با دوره‌ی ارشد، در کلاس‌های تثبیت استاد صریحی‌نژاد نیز شرکت کردم.

مشوقان اصلی شما در حفظ چه کسانی بودند؟

اولین مشوق من برای حفظ همان‌طور که گفتم مادرم بودند. بعدها که در این زمینه پیش رفتیم، پدرم نیز مشتاقانه ما را برای ادامه تشویق می‌کردند. گاهی اوقات برایمان جلسات پرسش هم برگزار می‌کردند.

اهمیت قرائت و حفظ قرآن در میان خانواده شما به چه اندازه است؟

قرآن در خانواده ما جایگاه والایی داشت. از وقتی یادم می‌آید پدرم را در ساعات فراغت مشغول مطالعه تفسیر قرآن می‌دیدم. معمولاً در کتابخانه ایشان ترجمه‌های مختلف قرآن پیدا می‌شد. مادرم نیز در ساعات مختلف روز هر زمان که وقت داشتند، قرآن تلاوت می‌کردند. برادرهایم معمولاً در کلاس‌های هفتگی قرائت و بعدها تفسیر شرکت می‌کردند. من و دو خواهرم نیز از همان دوران کودکی حفظ قرآن را شروع کردیم و ادامه دادیم. می‌توانم بگویم

هریک از اعضای خانواده ما به‌نوعی با قرآن مانوس بودند و تأثیر این موضوع در حفظ، غیرقابل انکار است.

شما چه تجربه خاصی در روند حفظ قرآن دارید که برای دیگران مفید باشد؟

اصلی‌ترین کار در حفظ، خود حفظ نیست. بلکه به یاد نگه‌داشتن محفوظات است. حافظ باید برای خود برنامه‌ای برای حفظ جدید و تثبیت محفوظات قبلی داشته باشد. اجرای برنامه‌ی تثبیت بسیار مهم‌تر از حفظ جدید است. چرا که کوتاهی در این زمینه، باعث کم‌رنگ شدن محفوظات قبلی خواهد شد و کار را دشوار خواهد کرد.

فکر می‌کنید رمز موفقیت شما در حفظ قرآن چه بوده است؟

با اطمینان می‌توانم بگویم دعای خیر مادرم بوده که باعث موفقیت من در این زمینه شده. همیشه خدا را به خاطر پدر و مادرم شکر کرده‌ام.

تأثیر حفظ قرآن بر روحیه و اخلاق خود را در چه حدی می‌دانید؟

معمولاً اطرافیانم من رو فردی آرام و صبور می‌شناسند و معتقد هستند که این آرامش و صبر به خاطر قرآن هست. خودم هم احساس می‌کنم این آرامش به‌واسطه قرآن نصیب شده است.

آیا تا به حال در مسابقات قرآنی شرکت کرده‌اید؟ و چه رتبه‌هایی را کسب کرده‌اید؟

شرکت در مسابقات برای حفاظ خیلی مهم است. استاد قرآنم از همان زمان که در کلاس شرکت می‌کردیم تأکید داشتند که حافظ قرآن باید درجایی حفظ خود را ارائه دهد و بهترین جا برای ارائه، مسابقات است. در واقع در مسابقات مشخص می‌شود که رویه

اتخاذ شده توسط حافظ برای حفظ و تثبیت، چقدر مفید بوده است. همچنین در مسابقات، نقاط قوت و ضعف حافظ در زمینه‌های دیگر مثل تجوید، صوت و لحن نیز مشخص می‌شود. من هم معمولاً از همان ابتدا به توصیه استادم در مسابقات شرکت می‌کردم. در این دوران توانسته‌ام رتبه اول حفظ ۱۰ جزء مسابقات کشوری دارالقرآن امام علی بن ابی‌طالب، رتبه اول حفظ ۲۰ جزء بین دانشجویان وزارت علوم، رتبه عالی حفظ ۲۰ جزء در مسابقات سازمان اوقاف و ... را کسب کنم.

در زمینه حفظ قرآن به‌صورت مجازی و تلفنی که گاهی مطرح می‌شود توصیه‌ای دارید؟

بهترین روش برای حفظ قرآن، شرکت در کلاس‌های حضوری است. مخصوصاً برای افرادی که تازه کار هستند، کلاس‌های مجازی و تلفنی توصیه نمی‌شود.

به نظر شما زیباترین آیه قرآن کدام است و

قرآن در خانواده ما جایگاه والایی داشت. از وقتی یادم می‌آید پدرم را در ساعات فراغت مشغول مطالعه تفسیر قرآن می‌دیدم. معمولاً در کتابخانه ایشان ترجمه‌های مختلف قرآن پیدا می‌شد. مادرم نیز در ساعات مختلف روز هر زمان که وقت داشتند، قرآن تلاوت می‌کردند. برادرهایم معمولاً در کلاس‌های هفتگی قرائت و بعدها تفسیر شرکت می‌کردند. من و دو خواهرم نیز از همان دوران کودکی حفظ قرآن را شروع کردیم و ادامه دادیم. می‌توانم بگویم هر یک از اعضای خانواده ما به‌نوعی با قرآن مانوس بودند و تأثیر این موضوع در حفظ، غیرقابل انکار است.

چه پیامی دارد؟

تمام آیات قرآن، زیبا هستند و می‌توان تعبیر نور علی نور را برای آن به کار برد. اما شاید بتوانم بگویم آیه‌ای که در هر شرایطی آرامش خاطر به من می‌دهد، آیه‌ی ۱۸۶ از سوره بقره است: «وَ إِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ...» و هرگاه بندگان من از تو درباره من بپرسند، بدانند که من به آنان نزدیکم، دعای دعاکننده را آنگاه که مرا بخواند اجابت می‌کنم.

حس خوبی است که خدا این‌طور به پیامبرش می‌گوید به بندگانم بگو من نزدیکم. من از این آیه اشتیاق خدا نسبت به بندگانم را احساس می‌کنم.

بهترین خاطره‌ای که از دوران حفظ را به یاد دارید؟

خاطرم هست سال ۸۲ برای اولین بار در مسابقات کشوری بسیج دانش‌آموزی حضور پیدا کرده بودم. مسابقات در قم برگزار می‌شد و من در اولین حضورم در مسابقات کشوری، رتبه اول رو کسب کردم و جایزه‌ام را از دست آیت ... نوری همدانی گرفتم. چون اولین بارم بود، برایم باورکردنی نبود.

در پایان اگر مطلبی در نظر دارید بفرمایید؟

حافظ آیات نورانی قرآن بودن، اتفاق خجسته‌ای برای هر انسان است ولی چقدر بهتر است که دستورات قرآن را در زندگی روزمره و در همه‌ی احوالات پیاده کنیم. از صاحب این معجزه‌ی گران‌قدر می‌خواهم که در این ماه عزیز توفیق عمل به دستورات قرآن را به ما بدهد و در همه‌ی ایام سال از آن بهره ببریم.